

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

« 13 »

04

2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Красоведение и его методика»**

**По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки «География. Биология»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Курс 5 ОФО (10 семестр), 6 ЗФО (16, 17 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» \_\_\_\_\_ 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонков

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» \_\_\_\_\_ 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук

С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение основ краеведения, закрепление навыков научно-краеведческих исследований для успешного развития туристической деятельности на краеведческой основе.

### **Задачи:**

1. Обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов;
2. Познакомить с методикой использования краеведческого материала в разработке туристских программ;
3. Сформировать навыки использования краеведческого материала в разработке туристских программ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение и его методика» относится к дисциплинам по выбору студентов направления подготовки 44.03.05 География. Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Региональная социально-экономическая география мира», «Рекреационная география», «История краеведения на Луганщине». дисциплина изучается на пятом курсе, является завершающей дисциплиной, и предшествует преддипломной практике.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

### **знание:**

основных методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации;

структуры краеведения;

истории краеведения;

планов краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории.

### **умение:**

анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края;

самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для научно-исследовательской работы;

использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных географических карт.

### **владение:**

навыками использования технических средств обучения;

навыками формирования и воспитания духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

навыками по организации и проведению внеучебных мероприятий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», «Туристское страноведение», «Рекреационная география», «Антропогенные ландшафты Донбасса».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**(модулю), соотношенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные (Организационно-управленческий тип задач)		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>
ПК-2	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и</p>	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p>

	<p>диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов. Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
--	---	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Краеведение и его методику», должны:

*знать* теоретические вопросы рекреационной географии и экскурсионного дела в Российской Федерации; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии.;

*уметь* работать с различными источниками информации; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; проводить экскурсии по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию;

*владеть навыками* разработки и проведения экскурсий для детей и взрослых

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
Лекции	10	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	16	6
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>55</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Краеведение как одно из направлений экономической географии.**

**Тема 1.1. Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов.** Цели и задачи курса. Основные функции краеведческой деятельности: научно-исследовательская, документирующая, образовательно-воспитательная, организационная.

**Тема 1.2. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.** Все множество определений краеведения. Объекты для краеведческого изучения. Структура краеведения. Краеведение как деятельность. Научные работы в области краеведения.

**Тема 1.3. История развития краеведения.** Краеведческие идеи начала XVIII века. Возникновение «отечествоведения» и «родиноведения». Взгляды А.С. Баркова на краеведение. К. Д. Ушинский о роли краеведения. Бурный рост краеведения в начале XX века. Экскурсионно-краеведческая работа школьников в 40-е годы XX века. Первая Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников. Развитие краеведения в конце XX века. Особенности современного краеведения.

**Тема 1.4. Формы и методы современного краеведения.** Основные формы краеведения: туристско-походная, лекционная, архивная, экскурсионная, музейная. Методы краеведения: литературный, картографический, архивный, статистический, экспедиционный (полевые наблюдения), археологические раскопки, анкетирование, встречи с

ветеранами, участниками событий, фото и киносъемка, зарисовки, аудиозаписи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и школьное. Виды краеведения: историческое, географическое, искусствоведческое. Источники краеведения: краеведческая библиография, периодическая печать, статистические сведения, картографические источники, архивные документы, устные источники, наблюдение объектов и процессов природы.

## **Раздел 2. Экономико-географическое краеведение Луганской Народной Республики.**

**Тема 2.1. Историческое краеведение.** Предмет изучения исторического краеведения. Объекты исторического краеведения. Виды историко–краеведческой деятельности: познавательный, преобразовательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный. Краеведческое изучение родного края. Объекты исторического краеведения на территории Луганщины.

**Тема 2.2. Географическое краеведение.** Особенности географического краеведения. План изучения природы родного края. Изучение рельефа Луганщины. Изучение водных объектов. Изучение типичных природных комплексов в своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. Изучение основных природных достопримечательностей на территории Луганщины.

**Тема 2.3. Краеведческое изучение народного хозяйства.** Население края как объект краеведения. Краеведческое изучение населенного пункта. Изучение промышленности. Изучение агропромышленного комплекса. Изучение сферы услуг. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.

**Тема 2.4. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.** Правила составления туристских маршрутов, ориентированные на различные возрастные группы. Правила выбора «главного и второстепенного» в краеведческом материале.

**Тема 2.5. Подведение итогов краеведческой работы.** Массовые мероприятия: вечера-отчеты, конференции, олимпиады. Краеведческий музей как результат краеведческой работы.

### **4.3. Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	
		<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1.	Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.	2	1
2.	История развития краеведения. Формы и	2	1

	методы современного краеведения.		
3.	Историческое краеведение. Географическое краеведение.	2	1
4.	Краеведческое изучение народного хозяйства.	2	1
5.	Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов. Подведение итогов краеведческой работы.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

**4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены.**

#### **4.5. Лабораторные работы**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Краеведческие записки	2	—
2.	История краеведения.	2	1
3.	Источники краеведения	2	1
4.	Методы краеведения	2	1
5.	Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.	2	1
6.	Программы экскурсий с использованием краеведческого материала	2	1
7.	Музейная сеть ЛНР и г. Луганска.	2	1
8	Семинар – викторина на тему: Наша Родина –Луганщина».	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	М. И. Калинин о значении изучения географии своей местности.	Написание реферата	5	8
2.	Н. Н. Баранский о краеведении.	Написание реферата	5	8
3.	Краеведческий	Проработка	5	8



	принцип преподавания географии. в	соответствующих разделов учебников		
4.	Использование краеведческого материала в школьной работе по географии.	Конспектирование соответствующих разделов учебников.	5	8
5.	Развитие краеведения на Луганщине.	Работа с интернет-ресурсами	5	8
6.	Известные краеведы Луганщины.	Работа с интернет-ресурсами	5	8
7.	Памятники Луганщины как объекты краеведческой деятельности.	Работа с соответствующими картами	5	7
8.	Название населенных пунктов как источник краеведения.	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	5	8
9.	Краеведческий музей как результат краеведческой работы.	Посещение Краеведческого музея г. Луганска.	5	8
10.	Культовые сооружения Луганской Народной Республики как объекты культурного наследия.	Написание реферата	5	8
11	Особо охраняемые природные территории, выполняющие важнейшую роль в сохранении природных ландшафтов.	Составить перечень ООПТ Луганщины. Произвести их классификацию	5	8
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>87</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Учебная работа по данной дисциплине предполагает:

– проведение лекций с использованием *мультимедийных технологий*

(презентации, работа с электронными ресурсами

– *разноуровневое обучение* (разработка заданий разного уровня для студентов);

– *работа в команде* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ по разделам дисциплины

Также на занятиях по «Краеведению и его методике» используются интерактивные образовательные технологии, а именно проблемные лекции, просмотр учебных фильмов и их обсуждение, дискуссии.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Никонова М. А. Краеведение: учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Луганщина : научно-популярное издание, Т. I-II. - Луганск : Бизнескомпаньон, 2012. – С. 465.

2. Строев К. Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.

Б) дополнительная литература:

1. Луганщина в лицах и событиях: 75-летию Луганской области посвящается : монография / сост. В. Л. Филиппов, сост. Ю. М. Теплицкий. - 3-е изд., доп. - Луганск : Шико ООО Виртуальная реальность, 2013. - С. 30. : цв.ил.

2. Темник, Ю. А. Столетнее горное гнездо. Луганский завод (1795-1887 гг.) : научно-популярная литература, Т. I. Выдающиеся деятели науки и техники XVIII-XIX веков / Ю. А. Темник. - Луганск : ШИКО, 2004. - С. 3-122.

3. Шеремет, Т. А. Памятник из нашей истории / Т. А. Шеремет // XXI век. - 2017. - №253 (9 ноября). - С. 4 : фото.

В) Интернет-ресурсы:

1. Краеведческие ресурсы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/eshchjo/kraevedam/kraevedcheskie-resursy>
2. Луганский краеведческий музей | Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lkm-lnr.su/>
3. Краеведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lglg.ru>chitateljam/kraevedenie](http://lglg.ru/chitateljam/kraevedenie)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) , настенные карты, атласы.

Практические работы: карты, атласы, электронные пособия, мультимедийные учебники.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]